Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Московский физико-технический институт

(национальный исследовательский университет)»

(МФТИ, Физтех)

**Сценарии реализации профориентационного блока в рамках Всероссийского проекта «Наука в регионы»**

г. Москва 2025

Содержание

[Введение 3](#_Toc210920448)

[1 Общие методические рекомендации 4](#_Toc210920449)

[1.1 Рекомендации по организации вебинаров 4](#_Toc210920450)

[1.2 Алгоритм подготовки к вебинару 5](#_Toc210920451)

[1.3 Методы активизации и вовлечения аудитории 5](#_Toc210920452)

[1.4 Работа с Дневником-навигатором школьника 5](#_Toc210920453)

[2 Сценарии профориентационных вебинаров 6](#_Toc210920454)

[2.1 Вебинар 1. «Моя страна» 7](#_Toc210920455)

[2.2 Вебинар 2. «Мой регион» 8](#_Toc210920456)

[2.3 Вебинар 3. «Моё образование» 10](#_Toc210920457)

[2.4 Вебинар 4. «Мой вуз» 12](#_Toc210920458)

[2.5 Вебинар 5. «Мои компетенции» 14](#_Toc210920459)

[2.6 Вебинар 6. «Мой маршрут» 15](#_Toc210920460)

# Введение

«Наука в регионы» — это всероссийский проект комплексного сопровождения профильных классов, в рамках которого Московский физико-технический институт обеспечивает методическое сопровождение педагогов естественно-научного и технологического профиля, а региональные вузы-партнёры проводят целенаправленную профориентационную работу с учащимися профильных классов своего региона, ориентируя их на поступление и дальнейшее обучение в своем регионе.

Проект реализовывался с 2017 года как совместная образовательная инициатива МФТИ, Фонда развития физтех-школ (далее — ФРФШ) при поддержке компании «Иннопрактика». В 2020 году включен в поручение Президента Российской Федерации (Пр-647 от 10.04.2020 г.) по вопросам технологического лидерства страны и укрепления кадрового суверенитета. С 2024 года проект получил поддержку Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и активно масштабируется (более 60 регионов в 2025 году). Мероприятия проекта также соответствуют задачам Комплексного плана развития математического и естественно-научного образования, утвержденного Правительством РФ.

Содержание проекта включает методическое сопровождение профильных классов технологической и естественнонаучной направленности, профессиональное развитие педагогов в части предметных компетенций, а также реализацию профориентационного модуля с ведущими вузами-партнерами регионов для обучающихся профильных и предпрофильных классов

Ключевая миссия профориентационного блока: предоставить региональному вузу эффективный инструмент и готовую методологию для прямого диалога с мотивированными учащимися 8-11 классов своего региона с целью формирования у школьников устойчивой ориентации на поступление и обучение в данном университете.

# ****Общие рекомендации****

Вуз является ключевым партнёром всероссийского проекта «Наука в регионы» и обеспечивает проведение цикла профориентационных вебинаров для школьников профильных и предпрофильных классов в своем регионе.

Для участия в проекте вуз назначает Ответственного, в задачи которого входит организация цикла профориентационных вебинаров. Используя методические рекомендации и сценарии проекта «Наука в регионы», вуз подготавливает содержательное наполнение вебинаров и обеспечивает их проведение. Ответственный подбирает спикеров — представителей университета (преподавателей, исследователей, аспирантов), которые выступают перед школьниками. Тематика вебинаров определяется проектом и раскрывается в предоставленных сценариях.

Каждая школа подключается к вебинарам классом — с одного компьютера, направляя камеру на аудиторию. Таким образом, взаимодействие спикера с участниками вебинара происходит преимущественно через чат, поскольку устная обратная связь технически ограничена. При подготовке и проведении вебинаров важно учитывать этот формат.

Тематика и содержание вебинаров должны коррелировать с материалами Дневника-навигатора школьника, который является методическим сопровождением профориентационного блока. Каждый вебинар раскрывает соответствующую тему из Дневника и включает задания для самостоятельной работы, обсуждения и рефлексии. Такое единство структуры позволяет обеспечить преемственность содержания и единое образовательное пространство для всех участников проекта.

Вебинары проводятся на платформе Яндекс Телемост, ссылка на трансляцию формируется организаторами проекта «Наука в регионы». Продолжительность одного занятия составляет 45 минут и включает приветствие, информационный блок и работу с Дневником-навигатором.

## Рекомендации по организации вебинаров

**Технические требования:**

* Стабильное интернет-соединение (не менее 10 Мбит/с).
* Камера и микрофон у спикера, желательно внешний микрофон для хорошего качества звука.
* Помещение для проведения вебинара должно быть тихим и хорошо освещённым, без посторонних шумов и отвлекающих факторов.
* Нейтральный задний фон (однотонная стена, баннер вуза или проектный фон), который не отвлекает внимание участников и создаёт деловую атмосферу.
* Тестовое подключение за 5–10 минут до начала вебинара.
* Рекомендуется избегать посторонних предметов в кадре и использовать фиксированное положение камеры, направленной на спикера по центру кадра.
* Резервный план (дублирующая презентация у модератора, запасной канал связи).

**Роли участников вебинара от вуза:**

**Спикер** — основной рассказчик, эксперт.

**Модератор** — следит за чатом, помогает с техническими вопросами.

## Алгоритм подготовки к вебинару

**Анализ содержания**:

* Внимательно изучить Дневник-навигатор школьника и заготовленные вопросы к темам в сценарии.
* Сформировать тезисы выступления (20–25 мин).

**Сбор актуальной информации:**

* Данные по региону (стратегия развития, ключевые предприятия).
* Данные по вузу.
* Примеры из реальной практики (успехи студентов, истории выпускников).

**Подготовка материалов:**

* Презентация (5-7 слайдов с акцентом на визуализацию).

**Подготовка рабочего места, проверка технического аспекта подключения к вебинару и наличие ссылки для подключения (не позднее, чем за день)**

**Структура вебинара:**

* Приветствие (3 мин).
* Информационный блок (20 мин).
* Работа с Дневником-навигатором (20 мин).
* Итоги и мостик к следующей встрече (2 мин).

## Методы активизации и вовлечения аудитории

* Обращение к классу. Можно задавать вопросы, на которые учащиеся могут ответить поднятием рук и жестами.

Пример: «Кто из вас слышал про искусственный интеллект? Поднимите руки!»

* Работа через учителя. Модератор или спикер может обратиться к педагогу с просьбой озвучить обобщённые ответы класса, вопросы или комментарии.

## Работа с Дневником-навигатором школьника

Дневник-навигатор школьника — это ключевой методический инструмент профориентационного блока проекта. Он предназначен для индивидуальной работы учащегося и помогает ему осмыслять содержание встреч, фиксировать собственные мысли, вопросы, впечатления и выводы.

Дневник-навигатор не является обычной рабочей тетрадью для заметок. Его задача — развивать исследовательскую и аналитическую позицию школьника, побуждать к самостоятельному осмыслению информации и формированию личной образовательной траектории. Каждый обучающийся будет обеспечен собственным экземпляром дневника.

Для вуза Дневник-навигатор служит основой методической и смысловой координации вебинаров. Тематика и структура всех шести встреч строятся в соответствии с разделами Дневника.

Во время вебинара спикер не проверяет и не оценивает записи учащихся, но помогает школьникам сориентироваться, где в Дневнике можно зафиксировать свои мысли и наблюдения. Основная задача представителя вуза — активировать внимание учащихся и создать мотивацию для самостоятельного заполнения. Примерные фразы спикера:

«Сегодня мы поговорим о …, а затем вы сможете ответить в Дневнике-навигаторе на несколько вопросов, связанных с этой темой. Они помогут вам понять, как …».

«Откройте, пожалуйста, раздел на сегодняшнюю тему — там вы найдёте вопросы, к которым мы вернёмся в практической части вебинара, после моего выступления».

Практическая часть вебинара предполагает, что школьники делают краткие заметки. Сопровождает и модерирует данную деятельность педагог от школы: помогает учащимся сориентироваться, следит за дисциплиной и рабочей атмосферой, поддерживает обсуждение, при необходимости даёт пояснения. В ходе выполнения заданий допускается использование интернета и открытых источников.

Таким образом, для вуза Дневник-навигатор — это ключевой элемент профориентационной методики, позволяющий перевести вебинар из формата лекции в формат личностно-ориентированного образовательного взаимодействия, где каждый школьник становится активным участником, осмысляющим собственный путь в науке и образовании.

# Сценарии профориентационных вебинаров

Далее будут представлены готовые сценарии шести профориентационных вебинаров, разработанные специально для представителей вузов-партнеров. Каждый сценарий представляет собой пошаговый план действий, который поможет вам эффективно выстроить коммуникацию со школьниками и убедительно презентовать возможности вашего вуза. Ключевая задача — не просто проинформировать, а мотивировать учащихся выбрать именно ваш университет для дальнейшего обучения.

Как работать с материалами:

* Используйте сценарии как основу, адаптируя под специфику вашего вуза;
* Следуйте предложенной структуре и таймингу;
* Используйте элементы для вовлечения аудитории;

## Вебинар 1. «Моя страна»

**Цель:** познакомить школьников со стратегией научно-технологического развития России и актуальными технологическими трендами; сформировать понимание, что глобальные вызовы страны связаны с личным выбором каждого.

**Подготовка спикера:**

* Изучить содержание перовой встречи в Дневнике-навигаторе
* Изучить Указ Президента РФ №145 от 28.02.2024 о стратегии научно-технологического развития.
* Подготовить примеры 2–3 приоритетных направлений науки и технологий, которые активно развиваются в вашем вузе (ИИ, энергетика, медицина, новые материалы).
* Подобрать 1–2 примера, как эти технологии уже внедрены в нашу жизнь.

**Ход вебинара:**

1. Вступление (3 мин)

* Краткое приветствие и представление спикера (Ф.И.О., должность, научная область, связь с темой встречи). Озвучивается тема вебинара и цель занятия.

Пример: «Сегодня мы поговорим о том, как развивается наука и технологии в нашей стране и почему от этого зависит наше будущее».

* Спикер также обращает внимание школьников на то, что в ходе занятия им предстоит поработать с Дневником-навигатором, где есть вопросы, связанные с сегодняшней темой.

Пример: «В вашем Дневнике есть раздел “Моя страна”. Чуть позже вы сможете ответить на вопросы о том, что такое научно-технологическое развитие, какие вызовы стоят перед Россией и какие из них близки лично вам. А сейчас я помогу вам разобраться в этих понятиях».

1. Информационный блок (15 мин):

Содержательная часть выступления спикера.

Основные темы:

* Что такое научно-технологическое развитие страны и почему оно важно.
* Какие вызовы стоят перед Россией в области науки и технологий.
* Какие приоритетные направления выделены государством.

Во время рассказа спикер косвенно раскрывает темы и вопросы, содержащиеся в Дневнике-навигаторе, не зачитывая их, но подводя школьников к собственным ответам.

1. Ответы на вопросы (5 мин)

Короткое обсуждение и сбор вопросов от школьников. Так как подключение класса происходит с одного устройства, вопросы от участников передаются через учителя: педагог фиксирует наиболее интересные реплики или вопросы класса и отправляет их в чат от имени школы.

Пока идёт сбор вопросов (или если активность в чате низкая), модератор может предложить спикеру ответить на заранее подготовленные вопросы, связанные с темой вебинара. Это помогает поддерживать динамику и избегать пауз.

Вопросы для спикера, которые может задать модератор:

* Какие технологии изменят Россию в ближайшие 10 лет?
* Что означает выражение «технологический суверенитет страны» простыми словами?
* Какие технологии в России развиваются быстрее всего?
* Почему важно, чтобы молодые люди понимали национальные технологические приоритеты?
* Как школьник уже сейчас может быть причастен к науке и технологиям?
* Есть ли в вашем университете проекты, которые напрямую связаны с развитием страны?

По завершении части ответов на вопросы спикер делает плавный переход к практической работе: «А теперь предлагаю осмыслить услышанное и обратиться к вашему Дневнику-навигатору».

1. Работа с дневником (20 мин):

Педагог в классе организует работу учащихся. Школьники работают с Дневником-навигатором, письменно отражая свои мысли и выводы, при необходимости обсуждая их в парах или с классом.

1. Завершение (2 мин)

Спикер подводит итоги встречи. Пример: «Сегодня вы увидели, что развитие страны напрямую зависит от людей, которые занимаются наукой и технологиями. Каждый из нас может стать частью этих изменений».

Мостик: «На следующей встрече мы посмотрим, как эти вызовы отражаются в нашем регионе».

## Вебинар 2. «Мой регион»

**Цель**: показать школьникам, как стратегия социально-экономического развития региона связана с их будущим и возможностями.

**Подготовка спикера:**

* Изучить содержание второй встречи в Дневнике-навигаторе, ознакомиться с документами, на которые даны ссылки в разделе.
* Ознакомиться с региональной стратегией развития (официальный сайт администрации региона).
* Подобрать примеры ведущих предприятий, научных центров, вузов и технопарков региона.
* Собрать данные о программах «Приоритет-2030» и «Передовые инженерные школы» в регионе (если есть вузы-участники).
* Подготовить 2–3 примера успешных региональных проектов, отражающих технологическое развитие и занятость выпускников.

**Ход вебинара:**

1. Вступление (3 мин)

Краткое приветствие и представление спикера (Ф.И.О., должность, область деятельности). Спикер напоминает связь между первой встречей и текущей темой:

«На прошлом вебинаре мы говорили о развитии страны и о том, какие технологии формируют её будущее. Сегодня посмотрим, как эти процессы проявляются у нас — в нашем регионе».

Спикер обращает внимание школьников на раздел «Мой регион» в Дневнике-навигаторе:

«В вашем Дневнике есть блок “Мой регион”. Позже вы сможете ответить на вопросы о том, какие проекты развиваются у нас, какие отрасли растут и чем наш регион уникален. А сейчас я расскажу, что происходит в науке и экономике нашего региона».

1. Информационный блок (20 мин):

Содержательная часть выступления спикера.

Основные темы:

* Социально-экономическая стратегия региона и её ключевые приоритеты.
* Научные центры, университеты, инновационные кластеры и технопарки.
* Крупные предприятия и технологические направления, которые формируют региональную экономику.
* Перспективные отрасли и профессии, востребованные в ближайшие годы.

Во время рассказа спикер косвенно раскрывает темы и вопросы, содержащиеся в Дневнике-навигаторе, не зачитывая их, но подводя школьников к собственным ответам.

1. Ответы на вопросы (5 мин)

Короткое обсуждение и сбор вопросов от школьников. Так как подключение класса происходит с одного устройства, вопросы от участников передаются через учителя: педагог фиксирует наиболее интересные реплики или вопросы класса и отправляет их в чат от имени школы.

Пока идёт сбор вопросов (или если активность в чате низкая), модератор может предложить спикеру ответить на заранее подготовленные вопросы, связанные с темой вебинара. Это помогает поддерживать динамику и избегать пауз.

Вопросы для спикера, которые может задать модератор:

* Какие предприятия или исследовательские центры сегодня определяют развитие нашего региона?
* Как вузы региона участвуют в технологических проектах?
* В каких направлениях сейчас не хватает специалистов?
* Чем наш регион уникален в масштабе России?
* Как школьнику уже сейчас начать путь к участию в развитии региона?

По завершении части ответов на вопросы спикер делает плавный переход к практической работе: «Вы сами сможете проанализировать возможности нашего региона и определить, какие из них являются для вас особенно важными, воспользовавшись Дневником-навигатором».

1. Работа с Дневником-навигатором (20 мин):

Педагог в классе организует работу учащихся. Школьники работают с Дневником-навигатором, письменно отражая свои мысли и выводы, при необходимости обсуждая их в парах или с классом.

1. Завершение (2 мин)

Спикер подводит итоги встречи. Пример: «Сегодня мы увидели, что наш регион активно развивается и что у каждого из нас уже сейчас есть возможность стать частью этих изменений — через образование, исследовательские проекты или участие в олимпиадах».

Мостик: «На следующей встрече мы обсудим, какие образовательные возможности помогут стать частью развития региона».

## Вебинар 3. «Моё образование»

**Цель:** показать школьникам, что образование — это путь к профессиональному росту, и рассказать о проектах и возможностях региона, которые помогают сделать первые шаги в карьере.

**Подготовка спикера:**

* Изучить содержание третьей встречи в Дневнике-навигаторе.
* Подобрать информацию о национальном проекте «Образование» и ключевых федеральных программах («Кванториум», «Точка роста», «ИТ-куб», «Дом научной коллаборации» и др.).
* Найти примеры региональных образовательных инициатив, кружков, форумов, олимпиад, в которых участвуют школьники региона.
* Подготовить 1–2 примера историй успеха школьников или студентов, которые нашли своё направление через участие в образовательных проектах.
* Ознакомиться с программами поддержки и профориентации (гранты, летние школы, акселераторы), а также с образовательными проектами, которые реализует вуз для школьников и студентов.

**Ход вебинара:**

1. Вступление (3 мин)

Краткое приветствие и представление спикера (Ф.И.О., должность, область деятельности):

«Сегодня мы поговорим о том, как образование помогает выбрать путь, найти своё дело и построить будущее — не только личное, но и будущее нашего региона. Возможно, сейчас вы не знаете, что вам интересно, это нормально. Главное — искать, пробовать, участвовать. Это поможет определить зону ваших интересов. Именно для этого и существует множество образовательных проектов и инициатив, о которых я сегодня расскажу».

Спикер напоминает школьникам про раздел “Моё образование” в Дневнике-навигаторе, где после информационной части вебинара они смогут ответить на вопросы, которые помогут выявить их интересы.

1. Информационный блок (20 мин):

Содержательная часть выступления спикера.

Основные темы:

* Национальный проект «Образование»: цели, задачи, ключевые направления.
* Образовательные инициативы региона: центры, кружки, лаборатории, университетские проекты.
* Олимпиады, конкурсы и проектная деятельность как социальный лифт.
* Как участие в образовательных программах помогает понять свои интересы и определить будущую профессию.

Во время рассказа спикер косвенно раскрывает темы и вопросы, содержащиеся в Дневнике-навигаторе, не зачитывая их, но подводя школьников к собственным ответам.

1. Ответы на вопросы (5 мин)

Короткое обсуждение и сбор вопросов от школьников. Так как подключение класса происходит с одного устройства, вопросы от участников передаются через учителя: педагог фиксирует наиболее интересные реплики или вопросы класса и отправляет их в чат от имени школы.

Пока идёт сбор вопросов (или если активность в чате низкая), модератор может предложить спикеру ответить на заранее подготовленные вопросы, связанные с темой вебинара. Это помогает поддерживать динамику и избегать пауз.

Вопросы для спикера, которые может задать модератор:

* Какие образовательные проекты вы могли бы порекомендовать школьникам региона?
* Что поможет повысить шансы при поступлении в университет?
* В каких инициативах школьники могут участвовать уже сейчас?

По завершении части ответов на вопросы спикер делает плавный переход к практической работе: «А теперь попробуем разобраться, какие проекты и направления интересны именно вам. Для этого вы можете обратиться к вашему инструменту – Дневнику-навигатору».

1. Работа с Дневником-навигатором (20 мин):

Педагог в классе организует работу учащихся. Школьники работают с Дневником-навигатором, письменно отражая свои мысли и выводы, при необходимости обсуждая их в парах или с классом.

1. Завершение (2 мин)

Спикер подводит итоги встречи, акцентируя на какие активности стоит обратить внимание.

Мостик: «На следующей встрече мы узнаем, какие возможности есть именно в нашем вузе — как студенты учатся, исследуют и строят карьеру».

## Вебинар 4. «Мой вуз»

**Цель:** познакомить школьников с вузами региона и их возможностями, показать роль университетов в научно-технологическом и кадровом развитии страны, раскрыть значение программ «Приоритет-2030» и «Передовые инженерные школы» (ПИШ).

**Подготовка спикера:**

* Изучить содержание четвёртой встречи в Дневнике-навигаторе.
* Подготовить краткий обзор вуза: направления подготовки, достижения, партнёрские предприятия, научные центры.
* Подобрать информацию о ключевых проектных инициативах вуза, участии в программах «Приоритет-2030» и ПИШ (если вуз-участник данных программ), а также о федеральных и региональных научно-образовательных проектах.
* Найти данные о реализации программ целевого обучения и партнёрах вуза, с которыми эти программы осуществляются.
* Найти данные о всероссийских программах, студенческих сообществах, стажировках, волонтёрских движениях и мерах поддержки студентов.
* Подготовить 1–2 примера успешных студентов или выпускников, которые реализуют себя в науке, технологиях или бизнесе.

**Ход вебинара:**

1. Вступление (3 мин)

Краткое приветствие и представление спикера (Ф.И.О., должность, область деятельности):

«Сегодня мы поговорим о том, как университеты помогают развивать регион и какие возможности открывает обучение в вузе. Ведь именно здесь начинается профессиональный путь будущего специалиста и исследователя».

Спикер напоминает школьникам про раздел “Мой вуз” в Дневнике-навигаторе, где после информационной части вебинара они смогут отметить свои мысли о том, какие возможности вузов их заинтересовали.

1. Информационный блок (20 мин):

Содержательная часть выступления спикера.

Основные темы:

* Роль университетов региона в научно-технологическом и кадровом развитии страны.
* Программы «Приоритет-2030» и «ПИШ»: цели, задачи, влияние на развитие вузов и образовательные возможности студентов.
* Основные проекты и инициативы вуза: научно-исследовательская работа, стартап-лаборатории, технологические и студенческие сообщества.
* Жизнь студентов: учеба, стажировки, международные программы, мероприятия и формы поддержки (гранты, наставничество, проектная деятельность).

Во время рассказа спикер косвенно раскрывает темы и вопросы, содержащиеся в Дневнике-навигаторе, не зачитывая их, но подводя школьников к собственным ответам.

1. Ответы на вопросы (5 мин)

Короткое обсуждение и сбор вопросов от школьников. Так как подключение класса происходит с одного устройства, вопросы от участников передаются через учителя: педагог фиксирует наиболее интересные реплики или вопросы класса и отправляет их в чат от имени школы.

Пока идёт сбор вопросов (или если активность в чате низкая), модератор может предложить спикеру ответить на заранее подготовленные вопросы, связанные с темой вебинара. Это помогает поддерживать динамику и избегать пауз.

Вопросы для спикера, которые может задать модератор:

* В чём особенности вашего вуза по сравнению с другими?
* Как участие в программах «Приоритет-2030» и «ПИШ» влияет на студентов?
* Какие возможности есть у студентов для практики и исследований?
* Как вуз поддерживает талантливых ребят?
* Какие направления будут наиболее востребованы в ближайшие годы?

По завершении части ответов на вопросы спикер делает плавный переход к практической работе: «А теперь давайте подумаем, какие именно возможности нашего университета могли бы быть полезны вам».

1. Работа с Дневником-навигатором (20 мин):

Педагог в классе организует работу учащихся. Школьники работают с Дневником-навигатором, письменно отражая свои мысли и выводы, при необходимости обсуждая их в парах или с классом.

1. Завершение (2 мин)

Спикер подводит итоги встречи, акцентируя на особых возможностях вуза.

Мостик: «На следующей встрече мы поговорим о том, какие навыки и компетенции помогут вам стать востребованными специалистами в будущем».

## Вебинар 5. «Мои компетенции»

**Цель:** помочь школьникам понять, какие компетенции востребованы в современном мире, осознать собственные сильные стороны и зоны роста, а также научиться планировать развитие своих компетенций с опорой на материалы Дневника-навигатора.

**Подготовка спикера:**

* Изучить содержание пятой встречи в Дневнике-навигаторе. Составить список востребованных компетенций (взяв их из Дневника-навигатора).
* Ознакомиться с постами проекта под хэштегом #мои\_компетенции (в официальной группе проекта «Наука в регионы» — <https://vk.com/mipt_eitc>). Это поможет использовать единую терминологию и говорить в той логике, в которой построены публикации проекта.
* Подготовить краткие примеры из практики — как развитие определённых компетенций помогло студентам или выпускникам в учёбе, научной деятельности или карьере.
* Подготовить слайд или изображение лепестковой диаграммы компетенций из Дневника-навигатора для демонстрации.

**Ход вебинара:**

1. Вступление (3 мин)

Краткое приветствие и представление спикера (Ф.И.О., должность, область деятельности):

«Сегодня мы поговорим о том, какие компетенции помогают человеку быть успешным — в учёбе, профессии и жизни. Современный мир быстро меняется, и важно не просто знать предмет, но уметь применять знания, работать в команде, быть гибким и любознательным».

Спикер обращает внимание школьников на раздел “Мои компетенции” в Дневнике-навигаторе: «В вашем Дневнике есть раздел “Мои компетенции”. Сегодня чуть позже вы сможете оценить свои навыки и компетенции. А сейчас мы вместе посмотрим, какие компетенции важны в современном мире и как вы можете их развить».

1. Информационный блок (20 мин):

Содержательная часть выступления спикера.

Основные темы:

* Что мы называем компетенциями и зачем они нужны современному человеку?
* Почему сегодня развитие компетенций становится особенно важным — как на это влияют технологии, ИИ и новые профессии?
* Какие компетенции считаются ключевыми в современном мире и почему именно они помогают быть успешным? (по материалам Дневника-навигатора):
* аналитическое мышление и умение принимать обоснованные решения;
* гибкость, устойчивость и адаптивность;
* лидерские и социальные навыки, эмпатия, умение работать в команде;
* творческое мышление и креативность;
* мотивация и навыки рефлексии;
* технологическая грамотность;
* глубокое понимание предметной области;
* любознательность и способность к непрерывному обучению.

Во время рассказа спикер косвенно раскрывает темы и вопросы, содержащиеся в Дневнике-навигаторе, не зачитывая их, но подводя школьников к собственным ответам.

1. Ответы на вопросы (5 мин)

Короткое обсуждение и сбор вопросов от школьников. Так как подключение класса происходит с одного устройства, вопросы от участников передаются через учителя: педагог фиксирует наиболее интересные реплики или вопросы класса и отправляет их в чат от имени школы.

Пока идёт сбор вопросов (или если активность в чате низкая), модератор может предложить спикеру ответить на заранее подготовленные вопросы, связанные с темой вебинара. Это помогает поддерживать динамику и избегать пауз.

Вопросы для спикера, которые может задать модератор:

* Какие компетенции сейчас самые востребованные у работодателей?
* Можно ли развивать технологическую грамотность ещё в школе?
* Что важнее — знания или умение их применять?
* Как понять, какие компетенции стоит развивать в первую очередь?

По завершении части ответов на вопросы спикер делает плавный переход к практической работе: «А теперь давайте посмотрим, какие компетенции есть у вас и какие хотелось бы развить».

1. Работа с Дневником-навигатором (20 мин):

Педагог в классе организует работу учащихся. Школьники работают с Дневником-навигатором, письменно отражая свои мысли и выводы, при необходимости обсуждая их в парах или с классом.

1. Завершение (2 мин)

Спикер подводит итоги встречи: «Сегодня вы познакомились с ключевыми компетенциями современного человека и увидели, что каждая из них развивается постепенно — через участие в проектах, обучение, общение, любознательность. Главное — понимать свои сильные стороны и не бояться меняться»

Мостик: «На следующей встрече мы поговорим об образовательном маршруте, и вы сможете попробовать сами его построить».

## Вебинар 6. «Мой маршрут»

**Цель:** показать школьникам, как эффективно формулировать образовательную цель и строить индивидуальный маршрут её достижения, опираясь на собственные ресурсы и анализ дефицитов.

**Подготовка спикера:**

* Изучить содержание шестой встречи в Дневнике-навигаторе.
* Сформулировать для себя, что же такое образовательная цель
* Подготовить примеры правильно поставленных образовательных целей по принципу SMART (конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность по времени).
* Подобрать примеры ресурсов региона: олимпиады, конкурсы, профориентационные инициативы, наставнические программы, вузовские мероприятия.

**Ход вебинара:**

1. Вступление (3 мин)

Краткое приветствие и представление спикера (Ф.И.О., должность, область деятельности):

«Сегодня у нас финальная встреча. За предыдущие вебинары мы поговорили о науке, регионе, образовании, вузах и компетенциях. А теперь пришло время собрать всё это воедино и попробовать сформулировать свою образовательную цель — понять, куда вы хотите прийти и что поможет вам туда попасть».

Спикер обращает внимание школьников на раздел “Мои маршрут” в Дневнике-навигаторе.

1. Информационный блок (20 мин):

Содержательная часть выступления спикера.

Основные темы:

* Что такое образовательная цель и зачем она нужна.
* Как формулировать цель по принципу SMART (конкретность, измеримость, достижимость, значимость, срок).
* Примеры правильно поставленных целей (образец из Дневника).
* Почему важно сначала определить цель, а уже потом искать ресурсы и анализировать дефициты.
* Как ресурсы (олимпиады, проекты, конкурсы, наставники) помогают двигаться к цели.
* Как анализ дефицитов помогает увидеть, чего не хватает, и какие шаги стоит предпринять.

Во время рассказа спикер косвенно раскрывает темы и вопросы, содержащиеся в Дневнике-навигаторе, не зачитывая их, но подводя школьников к собственным ответам.

1. Ответы на вопросы (5 мин)

Короткое обсуждение и сбор вопросов от школьников. Так как подключение класса происходит с одного устройства, вопросы от участников передаются через учителя: педагог фиксирует наиболее интересные реплики или вопросы класса и отправляет их в чат от имени школы.

Пока идёт сбор вопросов (или если активность в чате низкая), модератор может предложить спикеру ответить на заранее подготовленные вопросы, связанные с темой вебинара. Это помогает поддерживать динамику и избегать пауз.

Вопросы для спикера, которые может задать модератор:

* Какая Ваша цель на ближайшие 3–5 лет?
* Какие ресурсы помогут Вам её достичь?
* Где можно найти наставника или поддержку для реализации своих целей?

По завершении части ответов на вопросы спикер делает плавный переход к практической работе: «А теперь самое интересное — попробуем на практике построить свой образовательный маршрут».

1. Работа с Дневником-навигатором (20 мин):

Педагог в классе организует работу учащихся. Школьники работают с Дневником-навигатором, письменно отражая свои мысли и выводы, при необходимости обсуждая их в парах или с классом.

1. Завершение (2 мин)

Спикер завершает цикл, напоминая школьникам, что это финальное занятие: «Сегодня вы собрали все части своего образовательного пути — от понимания страны и региона до своих компетенций и целей. Теперь у каждого из вас есть индивидуальный маршрут, который вы можете развивать дальше».

Спикер объясняет, что в Дневнике есть блок “Итоги встреч”, где школьники могут зафиксировать свои выводы и впечатления о всём модуле: «В этом разделе вы можете написать, что стало для вас самым важным, что узнали нового о себе и какой шаг хотите сделать дальше».

Мостик (завершение цикла): «Наш цикл подошёл к концу, но ваш образовательный маршрут только начинается. Пусть каждый шаг ведёт вас к новым знаниям, открытиям и уверенности в своём будущем. Наш университет будет рад сопровождать вас на этом пути — помогать находить возможности, развивать ваши таланты и превращать цели в реальные результаты. Мы верим, что именно вы — будущее науки, технологий и развития региона».